

**Информация**  
**о психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся,**  
**испытывающим трудности**  
**в освоении основных общеобразовательных программ,**  
**развитии и социальной адаптации**  
**на 2019-2020 учебный год**

**Цель работы:** психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАОУ «Лицей №9», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Направления работы:**

1. Психолого-педагогическое, социальное и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.
5. Психологическая диагностика обучающихся.
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
7. Психологическая и социальная профилактика.

**Планируемые результаты работы**

1. Организация взаимодействия педагога-психолога и социального педагога со всеми участниками образовательного процесса.
2. Отсутствие правонарушений и безнадзорности.
3. Снижение ситуативной тревожности у обучающихся.
4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения.
5. Высокий уровень психологического климата в классных коллективах.
6. Развитие различных видов одаренности обучающихся.
7. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности. Развитие навыков саморегуляции поведения.
9. Сформированность коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях.

**Измерители**

**1-4 классы** - Уровень тревожности, самооценка, учебная мотивация, эмоциональное отношение к предметам, личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

**5-8 классы** – Уровень тревожности, учебная мотивация, самооценка, психологический климат в классе. Профессиональные интересы.

**9-11 классы** – Уровень развития интеллекта, внимания, памяти. Уровень тревожности, самооценка, учебная мотивация, эмоциональное отношение к предметам, психологическая готовность к ГИА. Профессиональная диагностика.

## **Инструментарий**

### **Диагностический комплекс**

- **Диагностика регулятивно-волевой сферы:** методики диагностики учебной мотивации Лускановой, Андреевой, Мехрабиана. Опросник «Стиль саморегуляции поведения» Моросановой.

- **Диагностика познавательной сферы:** методики диагностики интеллекта: Амтхауэр, Равен, Штур, методики диагностики внимания Тулуз-Пьерон, корректурная проба, методика «Домик» Гуткиной, методика изучения памяти «10 слов» Лурия. Методический комплекс Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессионального самоопределения старшешелкассников».

- **Диагностика профессиональной ориентации:** тест Холланда, Карта интересов, ДДО Климова, Анкета «Ориентация» (Климов), «Карта интересов».

- **Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы** (в том числе риска суицидального поведения): методика САН (экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения), шкала безнадежности Бека, методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д.Рассела и М.Фергюсона, диагностика суицидального поведения подростков (модификация опросника Г.Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста), тест акцентуаций, цветовой тест Люшера, цветовой тест отношений Эткинда, методика диагностики уровня тревожности Спилбергера, эмоциональный интеллект Д.Люсина.

- **Диагностика коммуникативной сферы:** КОС-2, методика «Варежки», тест ЛИРИ, методика «Кто прав?», методика диагностики поведения в конфликтной ситуации Томаса.

### **Коррекционно-развивающие программы**

- Комплект материалов для работы с детьми младшего школьного возраста «Развиваем внимание с нейропсихологом», «Развиваем пространственное предложение с нейропсихологом».
- Программа развития эмоционального интеллекта у подростков «Хозяин эмоций».
- Программа по профилактике для подростков «С любовью к себе».
- Профилактическая программа «Программа 15».
- Хухлаева О. «Тропинка к своему «Я»».

- Программа развития эмоционального интеллекта у детей начального школьного возраста «Академия Монсиков», «География с Монсиками».
- Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-первоклассников к обучению в школе «Я – первоклассник».
- Аржакаева, Т.А., Вачков И.В. Программа развивающих занятий «Психологическая азбука» 2, 4 классы.
- Локалова Н.П. «120 уроков развития младших школьников».
- Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии».
- Методический комплект «Мир профессий будущего».
- Кривцова С.В. Тренинговые занятия с подростками. «Жизненные навыки» 5-6, 7-8кл.
- Безруких М.М. «Все цвета, кроме черного».
- Лукашенко М. «Тайм-менеджмент для детей».
- Устюгова И.А. «Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы»
- Лукашенко М. «Тайм-менеджмент для детей».

### Сопровождаемые классы

**1-5 классы** – педагог-психолог высшей категории Кокорина Наталья Александровна, специализированные классы (8И, 8М, 9И, 11И, 11М);

**6-11 классы** – педагог-психолог первой категории Сатиметова Мария Юрьевна, специализированные классы (7И, 10И, 10М);

**1-11 классы** – социальный педагог высшей категории Богданова Людмила Ивановна.

### Календарный план

#### Направления работы

*1. Психолого-педагогическое, социальное и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ*

№	Трудовые действия	Сроки	Направление развития ОО
1	Формирование и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими проблемы в развитии, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов.	В течение года	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
2	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся в начальной школе и среднем звене.	Сентябрь	Модернизация системы воспитательной работы
3	Разработка совместно с педагогом	Сентябрь	Обеспечение

	индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, в том числе для творчески одаренных обучающихся.		индивидуализации образовательного процесса
4	Мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.	Октябрь, апрель	Управление качеством образования
5	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах, ППК.	В течение года	Развитие профессиональных компетенций педагогов
6	Разработка и апробация паспорта компетенций обучающегося.	В течение года	Формирование надпрофессионал. навыков
7	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	В течение года	
8	Пополнение программ диагностических методик, коррекционно-развивающих методик, психолого-педагогических методик.	В течение года	

*2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций*

№	Трудовые действия	Сроки	Направление
1	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности в рамках урочной деятельности, выбранного педагогом способа воздействия на ребенка.	По запросу	Управление качеством образования
2	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.	В течение года	Формирование надпрофессиональных навыков, развитие инженерного образования
3	Организация и проведение	Сентябрь,	Развитие

	самообследования педагогов лица.	май	профессиональных компетенций педагогов
--	----------------------------------	-----	--

*3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса*

№	Трудовые действия	Сроки	Направление
1	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	В течение года	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
2	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	В течение года	Развитие профессиональных компетенций педагогов
4	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.	В течение года	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
5	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	В течение года	Развитие профессиональных компетенций педагогов

*4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися*

№	Трудовые действия	Сроки	Направление
1	Организация психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	В течение года	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
2	Разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих занятий «Я – первоклассник», с проблемами адаптации к школьному обучению.	В течение года	
3	Реализация программы «Волшебная	В течение	

	шкатулка внимания и памяти» для обучающихся начальных классов, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы.	года	
4	Проведение групповых занятий в 5-х, 8-х классах, направленных на преодоление проблем в общении и поведении, снятие тревожности.	В течение года	
5	Проведение социально-психологического тренинга в специализированных классах (7-9 классы), направленного на развитие надпрофессиональных навыков.	В течение года	Формирование надпрофессионал. навыков
6	Организация и проведение компетентностной олимпиады.	В течение года	Формирование надпрофессионал. навыков
7	Проведение занятий, направленных на психологическую подготовку к экзаменам «Взгляд в будущее. Мы готовимся к экзаменам» (9, 11 классы).	В течение года	Профессиональное самоопределение
8	Разработка индивидуальной образовательной траектории «Образовательная карта» и «Карта успеха» в 5-х классах. В 6-11 классах – для детей имеющих проблемы в развитии или одаренных обучающихся.	Сентябрь-октябрь	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

#### 5. Психологическая диагностика обучающихся

№	Трудовые действия	Сроки	Направление
1	Наблюдение за процессом адаптации через посещение урочных и внеурочных занятий (1, 5, 8, 10 классы).	Сентябрь - октябрь	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
2	Проведение диагностики, направленной на изучение: тревожности, самооценки, мотивации, регулятивной сферы, коммуникативных способностей, познавательных способностей (1, 5, 8, 10 классы).	Октябрь	
3	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью выявления «группы риска» девиантного, суицидного, девиантного поведения, в том числе риска немедицинского употребления наркотических средств (5-11 классы)	Ноябрь, декабрь	Формирование здорового образа жизни

3	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	В течение года	Развитие профессиональных компетенций педагогов
4	Участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.	В течение года	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
5	Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.	В течение года	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
6	Осуществление с целью помощи в профориентации и самоопределении комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся 7-11 классов.	В течение года	Профессиональное самоопределение
7	Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных УУД в 1-11 классах.	Март, апрель	Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

*6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса*

№	Трудовые действия	Сроки	Направление
1	Проведение семинаров для педагогов с целью знакомства с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.	В течение года (каникулярное время)	Развитие профессиональных компетенций педагогов лицея
2	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.	В течение года выступления на родительских собраниях	Развитие социального взаимодействия с родителями
3	Обновление информационного стенда с указанием центров психологической	Сентябрь, январь	Формирование здорового образа

	помощи, рекомендаций для обучающихся и родителей.		жизни
4	Подготовка и участие в проведении Дня психолога.	Ноябрь	Профессиональное самоопределение
5	Проведение Недели психологии.	Январь	Модернизация системы воспитательной работы

7. *Психологическая профилактика* (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях).

№	Трудовые действия	Сроки	Направление
1	Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.	В течение года	Развитие профессиональных компетенций педагогов
2	Проведение семинаров для педагогов, направленных на повышение компетенции при обучении обучающихся, имеющих проблемы поведения.	Во время школьных каникул	Развитие профессиональных компетенций педагогов
3	Информирование о факторах, способствующих формированию девиантного и суицидного поведения педагогов и родителей.	Ноябрь-декабрь	Развитие профессиональных компетенций педагогов
4	Проведение групповых занятий с обучающимися 6-9 классов, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, ВИЧ/СПИД и т.д.	В течение года	Формирование здорового образа жизни
5	Проведение групповых занятий с обучающимися 2-4 классов, направленных на профилактику буллинга, формирование толерантного отношения друг к другу.	В течение года	Формирование здорового образа жизни
6	Проведение занятий с обучающимися, имеющими отклонения в поведении по профилактической программе «С любовью к себе».	В течение года	Формирование здорового образа жизни

**График работы педагогов-психологов  
на 1 полугодие 2019-2020 уч. года**

<b>Кокорина Наталья Александровна</b>					
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
8.00-15.00	10.00-19.00	10.00-19.00	11.30-14.30	9.00-15.00	12.00-14.00
<b>Сатиметова Мария Юрьевна</b>					
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>	<b>Суббота</b>
12.00-19.00	11.00-18.00	10.00-18.00	10.00-19.00	12.00-17.00	Метод. день

**Сопровождаемые классы:**

- Кокорина Наталья Александровна – 1-5 классы, специализированные классы (8И, 8М, 9И, 11И, 11М)
- Сатиметова Мария Юрьевна – 6-11 классы, специализированные классы (7И, 10И, 10М)

**Часы консультаций родителей (по предварительной записи):**

- Кокорина Наталья Александровна – понедельник 8.00-10.00, вторник 17.00-19.00
- Сатиметова Мария Юрьевна – понедельник, четверг 17.00-19.00